

**Анализ
образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения
и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных
условиях**

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для получения информации сбор данных ведется по следующим механизмам:

- используются данные оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторингов качества образования;
- отчетные данные общеобразовательных организаций;
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

2018, 2019 год

Работа со школами с низкими образовательными результатами обучения является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Как правило, образовательные возможности школьников во многом зависят от социального, экономического и культурного уровня их семей, развития инфраструктуры населенного пункта (микрорайона, муниципального образования и т.д.), в котором располагается образовательная организация, его кадрового, финансово-экономического и материально-технического обеспечения. В совокупности эти показатели характеризуют сложность социально-экономических условий, в которых находится та или иная образовательная организация, а их анализ позволяет в дальнейшем создать условия для перехода школ с низкими образовательными результатами

обучения в эффективный режим работы и получения качественного образования обучающимися.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по работе со школами с низкими образовательными результатами №01-121/13-01 от 30 марта 2020 года сформирован список образовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР). Данный список школ сформирован Рособрнадзором по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за 2 года (2018, 2019 год) в разрезе школ по 2-м классам.

Код региона	Название ОО	Логин ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018		ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018	
			% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	
31 Белгородская область																																		
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	sch310222	21	0	25	0	33	0	15	8	29	29	25	0	33	11	15	15	0	0	0	0	0	30	8	15	10	10	0	0	0	30	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	sch310230	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	67	0	33	33	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
9	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	sch313148	0	0	0	0	20	0	0	30	30	17	0	20	0	0	0	0	14	0	0	25	0	0	33	0	0	20	0	0	0	0	0	
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	sch316147	67	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	25	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубновская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	sch316162	0	0	0	0	33	0	-	0	0	0	0	0	33	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-

В рамках организации работы по повышению качества образовательных результатов в октябре 2019 года департаментом образования Белгородской области были выявлены и утверждены приказом БелИРО №1000-ОД от

Наименование ОУ	Предмет	Средн.балл по школе, 2019	Средн.балл по области, 2019
-----------------	---------	---------------------------	-----------------------------

08.11.2019 года школы, показывающие низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур 2019 года.

	ОГЭ		
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	история (1 ученик)	19	21,2
	ЕГЭ		
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	обществознание(16 уч.)	44	52
	русский язык(23 уч.)	61,2	66,0
	география(1 ученик)	45,0	56,3
	биология(5 уч.)	32,2	46,5
	физика(1 уч.)	49,0	49,8
	информатика и ИКТ(1 уч.)	46,0	56,2
МБОУ «Большехаланская СОШ»	русский язык(3 уч.)	54,0	68,7
	математика (база)(3 уч.)	13,2	16,8
	ВПР		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	биология(3 уч.)	33,0	89,1

С целью выявления причин низких результатов, показанных обучающимися на ВПР, управлением образования администрации муниципального района «Корочанский район» проведён анализ кадрового состава, контингента обучающихся, материально - технической базы и учебно - методического обеспечения ОУ, установлены внешние факторы, влияющие на работу школы (для учреждений, установленных Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)

(данные мониторинга представлены общеобразовательными учреждениями на основании запроса управления образования администрации от 05 июля 2021 года № 130-5-2-1373/1 «О представлении информации»):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»		
1	Размер и расположение школы	Здание школы введено в эксплуатацию в 1983 году, размер - 2373.1 кв.м., двухэтажное. Капитальный ремонт проведён в 2018 году. Здание общеобразовательного учреждения находится в центре села, территория школы оборудована школьной комплексной спортивной площадкой, оснащённой игровым оборудованием, спортивным инвентарём; по периметру школы расположены цветочные клумбы, зоны отдыха, игровые зоны. Рядом находятся социальный кластер: сельский дом культуры, сельская администрация, библиотека, ОСБ.
2	Характеристика кадрового состава	Характеристика: общий состав - 24 (включая 4 воспитателя ДОУ), средний возраст- 42 года, совместители (внутренние) 2 учителя, имеются педагог-психолог, учитель - логопед. Имеют высшее образование - 83% (20 педагогов), среднепрофессиональное- 17% (3 учителя, 1 воспитатель). 100% учителей и воспитателей прошли курсы повышения квалификации. Квалификационные категории имеют: 7 –высшая, 10-первая, соответствие-3, учителей пенсионного возраста- 8,5%, (2 учителя)- молодые специалисты.

3	Характеристика контингента обучающихся	Общая численность обучающихся на 01 января 2020 года: 133, средняя наполняемость классов-12, средняя характеристика по успеваемости по школе (1 полугодие 2019-2020 учебного года): начальное звено - 37,2%, основное звено – 30,6%, среднее звено – 33,3%, по школе -33%. Обучающиеся МБОУ «Кощеевская СОШ» - дети из разных по социальному статусу семей: многодетные семьи, неполные, неблагополучные.
4	Характеристика материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	Имеется компьютерный класс на 17 рабочих мест, спортзал, библиотека (в библиотеке 7575 экземпляров книг, из них -2942 учебников, необходимых для учебного процесса, учебниками обеспечены на 100%), школьная столовая (на 80 мест), имеются 12 автоматизированных рабочих мест учителей. Имеется актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда.
5	Внешние факторы, влияющих на работу школы	Работа с социумом: заключены договора о сотрудничестве с Кощеевским модельным Домом культуры, с ветеранской организацией, с отделом по делам молодежи администрации Кощеевского сельского поселения, сельской библиотекой.

Таблица 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»		
1	Размер и расположение школы	Здание школы введено в эксплуатацию в 1962 году, размер - 1289,5 кв.м., двухэтажное. Капитальный ремонт проведён в 2016 году. Здание общеобразовательного учреждения находится в центре села, территория школы оборудована школьной комплексной спортивной площадкой, оснащённой игровым оборудованием, спортивным инвентарём; школьным стадионem, по периметру школы расположены цветочные клумбы, зоны отдыха, игровые зоны. Рядом находятся социальный кластер: сельский дом культуры, сельская администрация, библиотека.
2	Характеристика кадрового состава	Характеристика: общий состав -17 (включая 2 воспитателя ДОУ), средний возраст-48 лет, совместители (внутренние), имеется педагог-психолог, логопед. Имеют высшее образование -94% (16 педагогов), среднепрофессиональное-5,9% (1 воспитатель). 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Квалификационные категории имеют: 2 учителей – высшая, 11 - первая, соответствие-4. 58% учителей пенсионного возраста, 11% (2 учителя)- молодые специалисты
3	Характеристика контингента обучающихся	Общая численность обучающихся на 01 января 2020 года - 86, средняя наполняемость классов -7, средняя характеристика по успеваемости по школе - успеваемость

		100%, качество знаний- 41%. На успеваемость и качество образования влияют следующие факторы: низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе и жизни своих детей, низкий уровень мотивации у детей, не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. Обучающиеся МБОУ «Новослободская СОШ» дети из разных по социальному статусу, семей. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Для 30% учащихся осуществляется подвоз из близлежащих сёл и хуторов. Большое значение имеет образование родителей: с высшим образованием-18%.
4	Характеристика материально- технической базы и учебно-методического обеспечения	Краткая характеристика: компьютерное оборудование, имеется компьютерный класс, спортзал, библиотека (в библиотеке 3885 экземпляров книг, из них -2000 учебников, необходимых для учебного процесса, учебниками обеспечены на 100%), школьная столовая (на 60 мест), имеются 7 автоматизированных рабочих мест учителей.
5	Внешние факторы, влияющих на работу школы	Рядом находится сельская библиотека, администрация сельского поселения, дом культуры, амбулатория. МБОУ «Новослободская СОШ» сотрудничает с социумом, проводятся совместные мероприятия, различные акции. Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом школы для решения актуальных проблем образовательного процесса и воспитания учащихся

Таблица 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубновская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»		
1	Размер и расположение школы	Здание школы введено в эксплуатацию в 1989 году, размер - 511,9 кв.м., одноэтажное. Капитальный ремонт не проводился. Здание общеобразовательного учреждения находится на юго-восточной окраине села, в экологически чистом микрорайоне, на территории школы имеется школьная спортивная площадка, оборудованная для спортивных игр, спортивным инвентарём; расположены цветочные клумбы, имеется зона отдыха. На расстоянии 600 м от школы находятся сельский дом культуры, библиотека, в 800 м - сельская администрация.
2	Характеристика кадрового состава	Характеристика: общий состав - 9, средний возраст – 52 года, совместители (внутренние), 2 – внешних совместителя (учитель иностранного языка, учитель-логопед). Имеют высшее образование - 78% (7 педагогов), среднепрофессиональное - 22% (2 педагога). 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Квалификационные категории имеют: 6 учителей - первая, на соответствие - 2, учителей пенсионного возраста – 1.

3	Характеристика контингента обучающихся	Общая численность обучающихся на 01 января 2020 года – 22, средняя наполняемость классов в начальной школе – 3,5 человека, в основной – 2 человека в классе, средняя характеристика по успеваемости по школе - 100%.
4	Характеристика материально- технической базы и учебно- методического обеспечения	Краткая характеристика: компьютерное оборудование, имеется компьютерный класс, библиотека (в библиотеке 3245 экземпляров книг, из них - 431 экземпляр учебников, необходимых для учебного процесса, учебниками обеспечены на 100%), школьная столовая (на 24 места), мастерская, имеются 3 автоматизированных рабочих места учителей. В образовательном учреждении отсутствует спортивный зал, занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете.
5	Внешние факторы, влияющие на работу школы	Работа с социумом. Заключены договора о взаимодействии с сельской модельной библиотекой, сельским домом культуры. В постоянном контакте с ветеранской организацией, общественностью, родителями.

Таблица 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»		
1	Размер и расположение школы	Школа находится в одном здании с домом культуры и сельской библиотекой. Здание введено в эксплуатацию в 1976 году, в 2007 году проведен капитальный ремонт и часть здания переоборудовано под школу. Размер - 1000 кв.м., здание двухэтажное. Здание общеобразовательного учреждения находится в центре села, территория школы оборудована школьной спортивной площадкой, оснащённой спортивным инвентарём; по периметру школы расположены цветочные клумбы, зоны отдыха. Рядом находятся сельская администрация.
2	Характеристика кадрового состава	Характеристика: общий состав – 9 человек (1 в декретном отпуске), средний возраст - 48 лет, совместители (внутренние): имеется педагог-психолог, логопед. Имеют высшее образование -100% (9 педагогов), 78% учителей прошли курсы повышения квалификации. Квалификационные категории имеют: 3 учителя - первая, соответствие -6, учителей пенсионного возраста – 2 (22%).
3	Характеристика контингента обучающихся	Общая численность обучающихся на 01 января 2020 года – 33 человека, средняя наполняемость классов (начальная школа – 4,5; средняя школа - 3). Успеваемость по школе – 100 %, качество знаний – 39% (начальная школа – 50%, среднее звено – 27%).
4	Характеристика материально- технической базы и учебно- методического обеспечения	Краткая характеристика: компьютерное оборудование, имеется компьютерный класс (6 компьютеров), спортзал, библиотека (в библиотеке 7940 экземпляров книг, из них - 2275 учебников, необходимых для учебного процесса, учебниками обеспечены на 100%), школьная столовая (на 80 мест), имеются 8 автоматизированных рабочих мест

		учителей.
5	Внешние факторы, влияющих на работу школы	Школа сотрудничает с сельской библиотекой и домом культуры, проводит совместные мероприятия. Школа активно работает с семьями учащихся. Работа школы с семьей включает в себя педагогическое просвещение родителей, привлечение их к непосредственному участию в деятельности школьного коллектива, организацию единой системы воздействия на ребенка в школе и семье. Родительские собрания, на которых участники обмениваются мнениями по вопросам воспитания детей дома и в школе. Консультации для родителей, на которых родители могут индивидуально поговорить с учителем на любую интересующую их тему.

Таблица 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»		
1	Размер и расположение школы	Здание школы введено в эксплуатацию в 1951 году, размер - 383,1 кв.м., здание одноэтажное. Капитальный ремонт проведён в 2009 году. Здание общеобразовательного учреждения находится в центре села, территория школы оборудована школьной спортивной площадкой, оснащённой игровым оборудованием; по периметру школы расположены цветочные клумбы, игровые зоны. Рядом находятся социальный кластер: сельский дом культуры, библиотека.
2	Характеристика кадрового состава	Характеристика: общий состав- 9,средний возраст - 47 лет совместители внутренние-9, средний возраст -47 . В школе работают педагог-психолог, логопед на 0,1 ставки.
3	Характеристика контингента обучающихся	Общая численность обучающихся на 01 января 2020 года - 32 ученика, средняя наполняемость классов-3,6 ученика, средняя характеристика по успеваемости по школе: успеваемость-87%, качество знаний -53%. В связи с близким расположением Чернянского района, наблюдается частое перемещение семей обучающихся из одного района в другой, переход обучающихся из одного образовательного учреждения в другое, что неблагоприятно сказывается на успеваемости и качестве образования.
4	Характеристика материально- технической базы и учебно-методического обеспечения	Краткая характеристика: компьютерное оборудование - имеется компьютерный класс с 4 рабочими местами ученика; 5 автоматизированных рабочих мест учителей, библиотека (в библиотеке 1300 экземпляров книг, из них 758 учебников, необходимых для учебного процесса, учебниками обеспечены на 100%); школьная столовая (на 50 мест), актового и спортивного зала в общеобразовательном учреждении нет. Занятия по физической культуре проводятся в холле

		образовательного учреждения.
5	Внешние факторы, влияющих на работу школы	СДК находится в шаговой доступности от школы, поэтому массовые воспитательные и культурные мероприятия проводятся на базе СДК. Учителя и ученики принимают активное участие в подготовке и проведении Дня пожилого человека, Дня матери, Дня села, новогоднего представления и других культурных мероприятий. Митинги, посвящённые освобождению села и Дню Победы, проводятся совместно с работниками сельского дома культуры.

Причины низкого качества знаний по оценочным процедурам следующие (2019 год):

1. МБОУ «Кощеевская СОШ»:

1. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

2. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

4. Сложный психологический климат в семье большинства учащихся, получивших неудовлетворительный результат.

5. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

2. МБОУ «Новослободская СОШ»:

1. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. Увеличение обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами и отсутствие в штатном расписании школы должности дефектолога, тьютора.

3. Приём детей из других школ со слабой успеваемостью и слабой мотивацией к обучению.

3. МБОУ «Бубновская ООШ»:

1. Учителя математики и русского языка 5,6 класса ранее не преподавали данные предметы в указанных классах (по диплому являются учителем математики и русского языка, соответственно), по причине занимания других должностей (должность учителя физики и информатики, директор школы). В связи с изменениями в штатном расписании данные учителя начали преподавать указанные предметы, предварительно пройдя курсы повышения квалификации.

2. Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.

4. МБОУ «Проходенская ООШ»:

1. Ежегодная, в течение двух лет, смена кадрового состава по русскому языку и математике (декретный отпуск, переход на другую работу);
2. Отсутствие надлежащего семейного воспитания и недостаточная работа с родителями;
3. Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

5. МБОУ «Хмелевская ООШ»:

1. В образовательном учреждении в течение 2018 года учитель русского языка 5-9 классов, по основной должности, отсутствовала по причине болезни. В данный период времени уроки русского языка преподавались по замене учителями начальных классов. Это является основной причиной низких показателей по русскому языку по ВПР за прошедший учебный год, т.к. предмет преподавался не на должном уровне, а по совмещению. Результаты ВПР в 2017, 2018 году были удовлетворительные.

2. Низкий уровень качества знаний по математике обусловлен низкой мотивацией обучающихся к освоению знаний. В связи с близким расположением соседнего муниципалитета (Чернянский район), наблюдается частое перемещение обучающихся из одного образовательного учреждения в другое, что сказывается на качественной характеристике образовательного процесса.

По результатам анализа утвержден комплекс мер по повышению качества образования при проведении оценочных процедур в школах, показывающих низкие образовательные результаты (приказ управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» № 444/1 от 03 июня 2020 года «Об утверждении комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами»). Мероприятия в рамках реализации «дорожной карты» охватывает период с 2020 по 2021 год включительно. Основная цель реализации комплекса мер – уменьшение количества образовательных учреждений в районе с низкими образовательными результатами, повышение уровня обученности по математике и русскому языку.

2020 год

В рамках реализации «дорожной карты» управлением образования проведены следующие мероприятия:

- организованы семинары в формате видео-конференц-связи с

использованием интернет - платформы Zoom по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (июнь 2020 года, февраль 2021 года);

- организована адресная консультационная помощь школам, с низкими образовательными результатами, с привлечением учителей-методистов (предметной области «математика» и «русский язык») базовых общеобразовательных учреждений муниципалитета (организация дистанционного консультирования);

- создана группа в соцсетях (ВКонтакте), посвящённая тематике подготовки к ВПР для обучающихся;

- разработаны и распространены буклеты для родителей, с целью создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения;

- организованы курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций учителей математики и русского языка:

1. дистанционные курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций в рамках национального проекта «Учитель будущего» (с 01 июля по 30 ноября 2020 года);

2. курсы в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий на базе МБОУ «Погореловская СОШ».

В общеобразовательных учреждениях разработаны «дорожные карты» для педагогических работников, обучающихся, родительской общественности.

Для педагогических работников:

1. Проведено заседание педагогического совета «Результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ за 2018, 2019 годы и рассмотрение плана мероприятий по подготовке к выполнению ВПР. ЕГЭ, ОГЭ в 2020, 2021 году»;

2. Организовано повышения квалификации педагогов посредством не только курсов, посещения семинаров, конференций, но и обучающих вебинаров, в том числе в сети Интернет;

3. Согласование плана работы, организации консультаций с учителями-методистами образовательных учреждений района;

4. Посещение педагогами ШНОР уроков учителей по русскому языку и математике опорных школ района, по согласованию;

5. В период с июня по август 2020 года, январь-февраль 2021 года учителям-предметникам организовать просмотр видеоуроков по подготовке к ВПР, с целью проведения анализа и применения знаний на практике;

6. Проведён анализ плана воспитательной работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, с целью увеличения участия обучающихся в социально-значимых, мероприятиях, акциях;

7. В образовательных учреждениях внедрена система наставничества и шефства, в рамках реализации плана мероприятий проекта «Организация наставничества и шефства для обучающихся образовательных учреждений

Корочанского района («Дети-наставники»)). В связи с этим разработан план по определению детей-наставников, имеющих высокие образовательные результаты над детьми, слабомотивирующих на достижение результатов.

Для обучающихся:

В школах проработана схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки. Формирование групп обучающихся временного состава для учащихся, имеющих низкий уровень обученности по предметам, с целью проведения дополнительных занятий, включающих в себя разноуровневые задания.

Для родителей:

В 2019, 2020, 2021 году учителями – предметниками, классными руководителями проведены разъяснительные беседы с родительской общественностью и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

В сентябре 2020 года школы с низкими образовательными результатами приняли участие в диагностических тестированиях с использованием контрольных измерительных материалов, включающих задания из доработанного банка оценочных средств для процедур контроля и оценки по русскому языку, реализацию которого осуществляет АНО ДПО «НИКО». В оценочной процедуре приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В данной процедуре не предусмотрено выставление качественной оценки, процент выполненных работ составил более 65 %, что является выше районного показателя качества знаний по данному предмету за 1 четверть 2020 года (61,2 %).

Для того, чтобы понять как изменился уровень обученности в школах после реализации мероприятий в рамках «дорожной карты» необходимо провести сравнительный анализ.

Для школ, показывающих низкие результаты по ВПР:

Результаты за 2018, 2019 уч. годы по ВПР были следующими: качество знаний по русскому языку по району составило – 44,7%, по математике – 41,9; областной показатель по русскому языку – 59,8%, по математике - 64,2%. Как видно из представленных данных качество знаний по русскому языку на 15,1 % ниже областного показателя; по математике на 22,3 % (данные за 2018, 2019 год).

В результате проведения оценочных процедур (ВПР) осенью 2020 года в ШНОР достигнуты следующие показатели по ВПР по русскому языку: качество знаний составило 49,1 %, это на 2,9 % выше областного показателя, качество знаний в среднем увеличилось на 4,4 %, в сравнении с аналогичными показателями за 2018, 2019 год. МБОУ «Кошечевская СОШ» и МБОУ «Новослободская СОШ», МБОУ «Бубновская ООШ», МБОУ «Хмелевская ООШ» показали результат выше областного показателя.

По математике обучающиеся МБОУ «Кошечевская СОШ»

и МБОУ «Новослободская СОШ», МБОУ «Бубновская ООШ» показали результат выше областного показателя. МБОУ «Хмелевская ООШ» показали результат на уровне областного показателя. Качество знаний по математике составило 39 %, что на 1,1 % ниже областного показателя, качество знаний в среднем уменьшилось на 1,9 %, в сравнении с аналогичными показателями за 2018, 2019 год. Это связано с низкими результатами, показанными обучающимися Проходенской основной школы. В данной школе разработан план мероприятий для всех участников образовательного процесса. При этом ни один ученик не получил неудовлетворительную оценку, т.е. по всем предметам получены удовлетворительные результаты. Решающим фактором невысоких результатов является то, что образовательным учреждением не на должном уровне организовано дистанционное обучение весной 2020 года, что не позволило получить положительные результаты на ВПР осенью 2020 года. Администрацией ОУ проведен анализ результатов, в «дорожную карту» внесены изменения. Проведение пробных ВПР по данным предметам выявило, что обучающиеся выполняют задания, в соответствии с уровнем обученности и с учётом возрастных особенностей.

Осенью 2020 года отмечен общий спад качества знаний по области, в связи с организацией дистанционного обучения (по русскому языку с 59,8 % до 47,6%; по математике с 64,2 % до 40,1 %)

Наименование ОУ	ВПР МА 5 класс		ВПР МА 6 класс		ВПР РУ 5 класс		ВПР РУ 6 класс		ОГЭ МА		ОГЭ РУ		ЕГЭ РУ		ЕГЭ МА	
	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	2	60	5	57	1	55	7	51	-	-	-	-	0	68	1	43
МБОУ «Большехаланская СОШ»	1	67	2	33	0	37	2	23	-	-	-	-	0	69	0	42
МБОУ «Кощеевская СОШ»	0	64	0	46	0	67	1	50	-	-	-	-	0	65	2	37
МБОУ «Новослободская СОШ»	0	63	0	64	0	078	0	33	-	-	-	-	0	61	0	68
МБОУ «Бубновская ООШ»	0	100	0	100	0	50	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Проходенская ООШ»	0	50	0	0	0	50	0	50	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ «Хмелевская ООШ»	0	50	0	50	0	50	0	50	-	-	-	-	-	-	-	-

При проведении анализа полученных результатов по ВПР осенью 2020 года выявлено повышение среднего образовательного уровня в школах, показанного обучающимися по русскому языку и математике в сравнении с 2018, 2019 годом.

Для учреждений, показывающих низкие результаты по оценочным

процедурам.

Наименование ОУ	Предмет	Средн.балл по школе, 2019	Средн.балл по школе, 2020	Средн.балл по области, 2019	Средн.балл по области, 2020
	ОГЭ				
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	история (1 ученик)	19		21,2	
	ЕГЭ				
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	обществознание(16 уч.)	44	53,7	52	55,9
	русский язык(23 уч.)	61,2	67,7	66,0	70,64
	география(1 ученик)	45,0		56,3	
	биология(5 уч.)	32,2	44	46,5	49,4
	физика(1 уч.)	49,0		49,8	
	информатика и ИКТ(1 уч.)	46,0		56,2	
МБОУ «Большехаланская СОШ»	русский язык(3 уч.)	54,0	69,3	68,7	70,64
	математика (база)(3 уч.)	13,2	47,0	16,8	
	ВПР				
МБОУ «Большехаланская СОШ»	биология(3 уч.)	33,0		89,1	

В результате проведенной работы в 2020-2021 учебном году результаты оценочных процедур улучшились в среднем на 11,0 баллов:

МБОУ «Большехаланская СОШ» средний балл ЕГЭ по русскому языку увеличился на 15,3 б (с 54,0 до 69,3 баллов), по математике на 33,8 б. (с 13,2 до 47,0 б.), МБОУ «Бехтеевская СОШ» средний балл ЕГЭ по русскому увеличился на 6,5 (с 61,2 до 67,7б.), по обществознанию на 9,7 б. (с 44,0 до 53,7 б.), по биологии на 11,8 б. (с 32,2 по 44 б)

По остальным предметам с низкими показателями в 2020 году выпускники этих школ не участвовали.

Вывод: С 01 сентября 2020 года учителями-предметниками (математика и русский язык) проводилась планомерная подготовка к выполнению ВПР в 2020, прохождению оценочных процедур. Промежуточная проделанная работа в рамках реализации «дорожной карты» по повышению качества образования при проведении оценочных процедур в школах, показывающих низкие образовательные результаты позволила увеличить качество знаний по предметам в данных школах в среднем на 5 % и 11 % соответственно. В МБОУ «Проходенская ООШ» подготовка к ВПР осенью 2020 года проводилась не в полной мере.

Для уменьшения количества образовательных учреждений в районе с низкими образовательными результатами в «дорожную карту» внесены дополнительные мероприятия, способствующие выполнению данной цели (приказ управления образования №958 от 18 декабря 2020 года):

- организация дистанционных курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» и «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин»;
- организация самостоятельной работы обучающихся на тренажёрах по решению заданий ВПР в формате онлайн на образовательных платформах

«Яндекс.ру», «Учи.ру»;

- оказание дополнительной психологической помощи обучающимся с целью создания комфортных условий прохождения процедуры ВПР

В 2021 году МБОУ «Новослободская СОШ» включена в федеральный проект «500+», направленный на повышение качества образовательных результатов.

Сравнительный анализ результатов по показателям за 2019, 2020 учебный год

	ВПР МА 5 класс		ВПР МА 6 класс		ВПР РУ 5 класс		ВПР РУ 6 класс		ОГЭ МА		ОГЭ РУ		ЕГЭ РУ		ЕГЭ МА	
	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов	%, 2	% высоких результатов
2019	29	0	44	0	37	30	29	11	0	0	33	28	21	10	0	30
2020	3	65	7	50	1	55	10	51	0	0	0	0	0	66	3	48

Как видно из представленной таблицы, в течение двух лет наблюдается улучшение показателей по всем образовательным учреждениям.

Общие выводы

Как видно из Итогового анализа мониторинга по показателям в разрезе школ с низкими образовательными результатами, выполнение мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования при проведении оценочных процедур в школах, показывающих низкие образовательные результаты, дали результат. Мы имеем сегодня в данных школах прогресс.

Подавляющее большинство обучающихся 4-8-х классов Корочанского района подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2020-2021 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Следует обратить внимание на увеличение качественной успеваемости.

Для достижения снижения показателя количества образовательных учреждений в районе с низкими образовательными результатами необходимо, чтобы администрация учреждения, педагогические работники были мотивированы на получение положительных результатов.

Факторы, влияющие на результаты анализа:

Адресные рекомендации, способствующие повышению образовательного уровня обучающихся, с учётом результатов анализа:

1. Организация адресной консультационной помощи учителям математики и русского языка школ с низкими образовательными результатами учителями - методистами общеобразовательных учреждений муниципалитета, показывающим стабильно высокие результаты при проведении оценочных процедур.

2. В общеобразовательных учреждениях разработаны свои дорожные карты для педагогических работников, обучающихся, родительской общественности.

Для педагогических работников:

1. Проведены тематические заседания педагогического совета «Оценочные процедуры как эффективный способ повышения уровня обученности»;

2. Проведены муниципальные пробные оценочные процедуры по русскому языку и математике. Результаты обучающихся соответствуют уровню обученности и с учётом возрастных особенностей.

3. Проведен анализ плана воспитательной работы с обучающимися, с целью увеличения участия обучающихся в социально-значимых, мероприятиях, акциях;

4. В целях повышения мотивации в образовательных учреждениях внедрена система наставничества и шефства, в рамках реализации плана мероприятий проекта «Организация наставничества и шефства для обучающихся образовательных учреждений Корочанского района («Дети-наставники»)). В данных школах определены наставники как для обучающихся, так и для учителей.

Для обучающихся:

В рамках работы «Школы полного дня» сформированы группы временного состава обучающихся, имеющих низкий уровень обученности по предметам, организованы дополнительные занятия включающие в себя разноуровневые задания.

Для родителей:

В 2019, 2020, 2021 году учителями – предметниками, классными руководителями проведены разъяснительные беседы с родительской общественностью для повышения мотивации, интереса к обучению детей.

В целом следует признать, что работа по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социально - экономических условиях, в муниципальных образовательных системах района ведется. Разработаны и реализуются муниципальные комплексы мер по поддержке таких школ, созданы рабочие группы, занимающиеся вопросами поддержки школ.

Также мы видим, что наблюдается положительная динамика образовательных результатов (по итогам ВПР, ОГЭ, ГИА по русскому языку и математике на профильном уровне).

Образовательным организациям:

- методическим службам ОО внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов;
- руководителям ОО оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Рекомендации по повышению качества знаний в учреждениях:

Руководителям ОУ:

- использовать в деятельности Методические рекомендации по эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения (мониторинг и оценка реализации программы) управления образования администрации муниципального района «Корочанский район».

Для педагогических работников:

провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

привлечение к работе психологов-педагогов для подготовки педагогов и обучающихся к выполнению оценочных процедур.

Специалист отдела развития образования

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З.В. Затынайченко'.

Затынайченко С.В.